



Eötvös Loránd Tudományegyetem
Bölcsészettudományi Kar



Alkalmazott Nyelvészeti
és Fonetikai Tanszék

A rendezvény az Innovációs és Technológiai Minisztérium Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Alapból nyújtott támogatásával, a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal által kibocsátott ELTE TKP2020-IKA-06 sz. támogatói okirat alapján valósul meg.

Nyelvfejlődés csecsemőkortól kamaszkorig

Az ELTE Alkalmazott Nyelvészeti és Fonetikai Tanszékén működő gyermeknyelvi kutatócsoport szakmai konferenciája.

2022. február 2.

Helyszín: Zoom

9:00-9:15	Megnyitó	
9:15-10:00	Plenáris előadás (üléelnök: Bóna Judit)	
	Konok Veronika: Az Alfa Generáció nyomában: hogyan hat a digitális eszközök használata a gyerekek kognitív fejlődésére?	
10:00-10:15	Szünet	



10:15-11:45	Korai nyelvfejlődés (üléelnök: Zemán Andrea Anna)	A kommunikáció fejlődése (üléelnök: Steklács János)
	Tóth Ildikó, Kas Bence, Kolcsár Sz. Renáta, Harmati-Pap Veronika: Másfél évesek társas-kommunikatív készségei és szókincsfejlődése járványhelyzetben	Jaskóné Gácsi Mária: A kommunikáció változása; a digitalizáció hatása a gyermekek kommunikációjára és a nyelvhasználatára
	Harmati-Pap Veronika, Vadász Noémi, Kas Bence, Tóth Ildikó: Anyai dajkanyelvi narratívák lexikai és szintaktikai jellemzőinek longitudinális vizsgálata	Hagymási Judit, Kleiber Judit: A csak partikula gyermeknyelvi vizsgálata
	Kohári Anna, Garai Luca, Uwe D. Reichel, Mády Katalin: A leheletes zöngemínőség longitudinális vizsgálata a dajkanyelvben	Hámori Ágnes, Bóna Judit: Gyermekek társalgásának jellemzői magyar nyelvű gyermek-felnőtt diskurzusokban
	Kugler Nóra: Több jelenet integrált megkonstruálása egy kétéves lánygyermek beszédében és a tagmondatkapcsolódás sémaszerű mintázatai	Hoss Alexandra, Viszket Anita: Gyermeknyelvi sajátosságok vizsgálata sentimenterelemzésen keresztül
	Horváth Viktória: „De, kilométer vagy, én pedig 21.”, avagy miről árulkodik egy kétéves beszéde?	Laczkó Mária: A hallott beszéd feldolgozása középiskolás korban
	Kérdések, vita	Kérdések, vita
11:45-13:00	Ebédszünet	



13:00-14:30	A narratív készség fejlődése (üléelnök: Hámori Ágnes)	Nyelvi- és kommunikációs zavarok; kétnyelvűség (üléelnök: Kas Bence)
	Dobó Dorottya, Lukács Ágnes: A tudatelméleti és nyelvi képességek fejlődési változásai	Hacki Tamás, Vasvári Gergely Pál, Császár Andrea, Palotai Gáborné Szilvia: Az auditív jelfeldolgozási és észlelési zavarok diagnosztikai kérdései
	Murányi Sarolta: Gyermekirodalmi checklist – Az otthoni meseolvasás hatása a narratív készségre	Zemán Andrea Anna: A beszédhang-kiejtési zavarok és a logopédiai terápia hatása a fonológiai tudatosságra az 5 és 6 éves gyermekek körében
	Demeter Gáborné: Az olvasáskutatás eredményeinek hatása a könyvkiadói fejlesztésekre	Somogyi Tímea, Lajos Péter: A dadogás kötődésbeli kapcsolata
	Bóna Judit, Sipos Zsóka, Steklács János: A képről való történetmesélés jellemzői kisiskolás korban: kognitív feldolgozás és szövegalkotás	Csire Márta, Wirker-Dobány Katalin: Német–magyar kétnyelvű kisiskolások nyelvi kompetenciájának felmérése
	Jordanidisz Ágnes, Mihály Orsolya, Bóna Judit: Hatéves gyermekek narratíváinak és a történet ismertségének kapcsolata	Neuberger Tilda, Gagnon Eszter: A DMOIESZ külhoni magyar gyermekek számára készülő óvodai programtervek szókészlete
	Kérdések, vita	Kérdések, vita
14:30-14:45	Szünet	



14:45-16:15	Szövegértés és olvasás (üléelnök: Jordanidisz Ágnes)	A középiskolások kommunikációs jellemzői (üléelnök: Murányi Sarolta)
	Krizsai Fruzsina, Babarczy Anna: A kontextus szerepe kisiskolások metaforaértésében	Asztalos Anikó: A tanári beszéd fatikus nyelvi elemeinek hatása a tanulói beszédre
	Gulás Máté, Surányi Balázs: A prozódia hatása a mondat logikai értelmezésére óvodáskorban: Diszjunktív tagadó mondatok magyar anyanyelvű 4-6 éves gyermekek beszédértésében	Nagy-Varga Zsolt: A tanulói aranyköpések és stilisztikai hibák szerepe a beszéd- és írásfejlesztésben
	Bogdán Patrik: A gyermekirodalmi szövegek olvashatósági vizsgálata a szöveg grammatikai komplexitásán keresztül	Bartha Blanka: A morfológiai tudatosság mérési lehetőségei középiskolás tanulók körében
	Vass Dorottea, Steklács János, Varga Szilvia: A szövegértés fejlesztésének lehetősége a D-12 olvasási motivációt növelő programban	Gyenei Kornélia: Szünettípusú megakadások tizedik évfolyamos tanulók gépelt szövegprodukción folyamatában
	Sipos Zsóka, Mihály Orsolya, Bóna Judit: Olvasási készség pandémia előtt és után a 3. évfolyam elején	
	Kérdések, vita	Kérdések, vita
16:15	Zárszó	

További információt a bona.judit@btk.elte.hu címen kérhet.